Отчет о результатах самообследования

МКОУ «Шуктынская СОШ»

за 2022 год

**Содержание**

**I.Аналитическая справка по результатам самообследования 3 - 19 стр.**

**II. Показатели деятельности МКОУ «Шуктынская СОШ» 20-23 стр.**

I. Аналитическая справка по результатам самообследования МКОУ «Шуктынская СОШ»

Самообследование МКОУ «Шуктынская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследованияобразовательной организации, утвержденным приказом Минобразования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобразования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций»Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

* Проанализировать динамику контингента обучающихся.
* Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
* Оценить результативность воспитательной работы.
* Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
* Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
* Оценить достижения школы за отчётный период.
* Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

* сбор и обработка информации по основным направлениям;
* качественная и количественная обработка информации;
* экспертиза;
* анкетирование;
* опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательногоучреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового,учебно-методического,библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствиеэтих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

* формы государственной статистической отчетности по образованию;
* данные по результатам государственной итоговой аттестации;
* данные мониторингов качества образования различного уровня;
* результаты проверок контрольно-надзорных органов;
* результаты независимой оценки качества образования.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Акушинского муниципального района

1. **Общие сведения о школе**

МКОУ «Шуктынская СОШ» открыта 1 сентября 1959 года.

 Учредитель: МО «Акушинский район» Республики Дагестан.

Полное наименование образовательной организации:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шуктынская средняя общеобразовательная школа»

**Юридический адрес:**

368297, Республика Дагестан, Акушинский район, с. Шукты, ул.Дружбы, д. №28

**Телефон 8** (967) 400-54-70

**E-mai** aminat.osmanova.1963@mail.ru

Адрес официального сайта в сети интернет:http://schukty.dagestanshoоl.com

безопасности, обеспечивающая комфортное, безопасное пребывание детей в школе, включает: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, соблюдение требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологической защиты потребителей, профилактику детского травматизма, в том числе и детского дорожно- Согласно лицензии 05Л01 №0002733, регистрационный №8355 от 22.10.2015 г. и свидетельству о государственной аккредитации серияОП №017771 от 18.03.2011 г. , срок действия:до 18.03.2023г., школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования. Наименование образовательной организации: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Шуктынская СОШ». Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В МКОУ «Шуктынская СОШ» результативность образовательной деятельности обучающихся находится на среднем уровне. Педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Задача педагогов – создать у обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха. Задача администрации школы - ввести в действие механизм функционирования системы работы школы с обучающимися с низкой учебной мотивацией. Неполная Шуктынская средняя школа была построена в 1959году. В 1981 году была переименована в Шуктынскую среднюю общеобразовательную школу.

 Земельный участок школы- 5940,7 кв.м. Имеется спортивная площадка

 В школе 11 учебных помещений, из них 1 компьютерный класс, 2 кабинета, библиотека, кабинет директора, учительская, складное помещение. Подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» 7 помещений. Система комплексной транспортного травматизма. На сайте раскрыты все направления развития общего образования: переход на новые образовательные стандарты ФГОС, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктур, расширение самостоятельности школ

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начальногообщего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г,/ Уставом, требованиями СаНПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СаНПиНа: в ОО в 1 классе пятидневная рабочая неделя, для 2-11 классов шестидневная учебная неделя. Занятия начинались в 8.00 с 01.01.2022 г. В соответствии с требованиями СаНПиН 3598-20 с 01.09.2020 г. учебные занятия начинаются: в 8.00 для 1-11 классов и заканчиваются в 14.35, вторая половина занята внеурочнойдеятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Даты начала и окончания | Классы |
| Осенние каникулы | с 30.10.2022 по07.11.2022 (8 дней) | 1 -11 |
| Зимние каникулы | с 31.12.2022 по 10.01.2023 (11 дней) | 1 -11 |
| Дополнительные каникулы | С20 .02.2023 по 27.02.2023(7 дней) | 1 |
| Весенние каникулы | с 23.03.2023 по 3.04.2023(11 дней) | 1 -11 |

Сроки каникул:

Аттестация учащихся:

* промежуточная: по четвертям для 2-9 классов, по полугодиям для 10-11классов;
* итоговая аттестация выпускников 9,11 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Особенности социально-культурной среды ОО:

* все обучающиеся проживают в с. Шукты ;
* в шаговой доступности объект дополнительного образования;
* развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии ,имеющие интерактивный диалоговый характер, обеспечивающий самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

.

2.Администрация школы:

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель – директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов(директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений(педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательнойработе распределяются по следующим направлениям:

* руководство учебно – воспитательной работой;
* руководство методической работой
* руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы,локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

* годовой план работы ОО;
* план ВШК;
* заседания Управляющего совета школы;
* заседания Педагогического совета;
* заседания Методических объединений учителей;
* заседания общего собрания работников;
* административные совещания;
* тематические совещания при заместителе директора;
* тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новыеструктуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

* эффективность использования материально-технических ресурсов;
* эффективность использования финансовых, ресурсов;
* эффективность использования кадровых ресурсов;
* подготовленность педагогического коллектива;
* целесообразность структуры управления;
* готовность руководителей к управленческой деятельности;
* эффективность использования времени;
* мотивированность членов коллектива на качественный труд;
* наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
* динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
* качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
* эффективность использования научно-методических ресурсов;

охрана здоровья обучающихся и педагогов. . С 2022-2023 учебного года в школе обеспечивается введение новых ФГОС с первых классов (10% от общего количества учащихся). В школе трудится 20 педагогов, 6 из которых имеют высшую квалификационную категорию. «Заслуженный учитель РФ»- 1 чел., «Почетный работник общего образования» - 2 чел , «Отличник образования»-1. Имеют высшее образование – 16 чел. Среднее специальное – 4 чел. Средний возраст коллектива 55 лет. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации. Учителя стали активно участвовать в муниципальных и региональных методических и профессиональных конкурсах, занимая призовые места. Работа по сохранению здоровья ведется в следующих направлениях:

 - обеспечение детей горячим питанием в течение учебного дня;

 - воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа;

 - использование на уроках здоровьесберегающих технологий обучения.

 **Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | 2020г. | 2021 г. январь -май | 2021 сентябрь - декабрь | 2022январь – май | 2022сентябрь- декабрь |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | 23 | 23 |  22 | 22 | 13 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | 27 | 27 | 22 | 22 | 29 |
| Общая численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 | 9 | 13 | 13 | 12 |
| Общая численность обучающихся | 59 | 59 | 57 |  57 | 54 |

Численность обучающихся снизилась в связи с переездом молодых семей в город.

Прослеживается тенденция к повышению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс. В ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков,учителей и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальный паспорт школы. | Количество учащихся. |
| 1 | Общая численность учащихся на начало учебного года. | 54 |
| 2 | 1. Ступень
 | 13 |
|  3 | 2 ступень | 29 |
|  4 | 3 ступень | 12 |
| 5 | Девочки | 27 |
| 6 | Мальчики | 27 |
| 7 | Из них на ВШК | 0 |
| 8 | Кружковая занятость внутри школы | 40 |
| 9 | Количество многодетных семей | 12 |
| 10 | Количество малообеспеченных детей | 9 |
| 11 | Количество неполных семей | 2 |
| 12 | Количество приемных детей | 0 |
| 13 | Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН | 0 |
| 14 | Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП | 0 |
| 15 | Количество семей «группы риска» | 0 |
| 16 | Количество детей «группы риска» | 0 |
| 17 | Количество учащихся, находящихся в семьях с социально-опасным положением | 0 |
| 18 | Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении | 0 |
| 19 | Количество детей-инвалидов | 0 |
| 20 | Обеспечение детей бесплатным горячим питанием | 13 |
| 21 | Из категории ОВЗ | 0 |
| 22 | ИЗ категории опекаемые | 0 |

 Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приѐме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию у них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные . Небольшой процент интеллигенции, 2 учащихся воспитываются в неполных семьях, которым требуется квалифицированная педагогическая помощь.

 Школа по мере возможности удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей. В школе осуществляется деятельность творческих объединений различной направленности, включая и внеурочную деятельность согласно ФГОС в начальной школе. Творческими объединениями руководят преподаватели школы . Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс на хорошем уровне, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий.

 Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

 ежегодное старение педагогического коллектива;

 дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образование;

 плохое отопление; старая школа .

 За многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям:

-гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;

 - благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;

 - накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;

 - наблюдается участие учителей школы в профессиональных конкурсах;

 - имеются призеры предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

. Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в Школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

 1. Спортивно-оздоровительное.

 2. Гражданско-патриотическое.

 3. Общеинтеллектуальное

. 4. Общекультурное.

 5. Социально значимое.

 Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность. Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности. Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

– активное участие в научно-методической работе;

– мотивация к продолжению инновационной деятельности;

 – качественный рост профессиональной активности;

 – системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

 В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

 – нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;

 – профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования

 – социум не всегда откликается на потребности Школы в расширении пространства социализации учащихся и взаимной ответственности за результаты образования.

 В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства Школы:

 – приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с новыми требованиями ФГОС и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

 – оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

 – развитие содержания и организации образовательного процесса; – обновление инфраструктуры Школы;

 – совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой. Порядок мониторинга реализации программы развития:

 – обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор;

 – анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР;

 – отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор.

 **Ресурсное обеспечение реализации программы развития**

3**. Информационные ресурсы**

К концу года в школе не во всех учебных кабинетах имеется персональный компьютер, присутствует локальная сеть для выхода в интернет.

**3.Кадровый состав:**

|  |  |
| --- | --- |
| На конец 2022 года в школе работали | 20 педагогов |
| Из них: |  |
| Высшей категории | 6 педагогов |
| Первой категории | 8 педагога |
| Имеющие ведомственные награды | 3 человека |
| Победители конкурса  | 1 человек |
| Учитель – методист | 1 |

В 2022 году Магомедова Г.И.. стала призером муниципального конкурса «Мой лучший урок родного языка

**4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов0з**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2021(декабрь)** | **2022(июнь)** | **2022(декабрь)** |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 15 | 14 | 9 |
| На «5» | 3 | 3 | 3 |
| На «4» и «5» | 7 | 7 | 8 |
| С одной «4» | 2 | 1 | 1 |
| С одной «3» | 1 | 2 | 2 |
| Неуспевающие | 0 | 0 | 0 |
| Качество знаний | 66,6 | 71,4 | 78,6 |
| Успеваемость | 100 | 100 | 100 |

Наблюдая за динамикой качества образования, мы пришли к выводу. Что необходимо:

- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению,окружающему миру, начиная со 2 класса;

 - продолжить практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

**5.Анализ работы в основном и среднем звене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2021(декабрь) год | 2022 (июнь) | 2022 год(декабрь) |
| 28 | 9 | 29 |
| Качествознаний | Успеваемость | Качествознаний | Успеваемость |

|  |  |
| --- | --- |
| Качествознаний | Успеваемость |

 |

|  |  |
| --- | --- |
| Успеваемость | Успеваемость |

 |
| 5 классы | 100% | 100% | 40% | 100% | 40,9% | 100 |
| 6 классы | ,50% | 100% | 45.5,% | 100% | 47.7% | 100 |
| 7 классы | 100% | 100% | 47,7% | 100% | 66,6% | 100 |
| 8 класс | 70% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100 |
| 9 класс | 33,3% | 100% | 66,6% | 100% | 66,6% | 100% |

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 5 И 6 классы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параллель | 2021 год(декабрь) | 2022(июнь) | 2022 год(декабрь) |
| Качествознаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость |
| 10 классы | 83,3% | 100% | 100% | 100% | 67 % | 100 |
| 11 классы | 83,3% | 100% | 66,6 % | 100% | 77,12% | 100% |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования .**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Сдавали | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Русский язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Математика | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Биология | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| физика | 1 | 0 | 0 | 3 | 0 |
| Обществознание | 3 | 0 | 2 | 1 | 0 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс среднего общего образования**

*Результаты ЕГЭ по русскому языку:*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество выпускников11-х классов | Количество учащихся, сдававших ЕГЭ | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ ниже границы(чел. и %) | Количеств о учащихся, сдавших ЕГЭ выше границы(чел. и %) | Количество учащихся , сдавших ЕГЭ с результатом от 80 до90 баллов(чел.) | Количество учащихся, сдавших ЕГЭ с результатом от 90 до100 баллов(чел.) | Средний балл сдачи ЕГЭ по ОУ |
| 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 1 | 71 |

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количествовыпускников11-х классов | Количество учащихся ,сдававших математику на базовом уровне | Средний балл сдачи по ОУ | Количество учащихся, получивших «2» | Количество учащихся, получивших «4» и«5» |
| чел. | % | Чел |  |
| 3 | 2 | 5 | 0 | 0 | 2 |  |

Результаты ЕГЭ по выбору учащихся (основной период, с учетом пересдачи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет по выбору | Количество выпускников11-х классов, сдававших предмет | Средний балл сдачи по ОУ | На сдали(результат ниже порогового значения)чел. |
| Химия | 2 | 58,5 | 1 |
| Биология | 2 | 62 | 0 |

**6.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году:**

Внутришкольный контроль в МКОУ «Шуктынская СОШ» осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля.

 Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

 1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;

- проведение открытых уроков;

- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету:

- предметные недели;

- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.

- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности

- посещение администрацией классных часов

- внеклассные мероприятия

-участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году в Акушинском муниципальном районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Всероссийские олимпиады школьников** |
| **2022** |
|  | Русский язык | 1 |
|  | Литература | 2 |
|  | Английский язык | 0 |
|  | Математика | 0 |
|  | Информатика и программирование 9-11 класс | 0 |
|  | Физика | 0 |
|  | Астрономия | 0 |
|  | Химия | 0 |
|  | Биология | 2 |
|  | Родной язык | 3 |
|  | Родная литература | 0 |
|  | Обществознание | 1 |
|  | Право | 0 |
|  | Экология | 2 |
|  | История | 0 |

**8.Оценка внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

По результатам 2022 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, 6 из них были призерами и победителями творческих конкурсов «Живая классика», «Зеленая планета».

**9.Оценка качества учебно-методического и библиотечно- информационного обеспечения**

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой ,управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы(федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФКГОС. УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

* протоколов педагогического совета;
* годового плана работы школы;
* плана ВШК;
* плана методической работы;
* письменных материалов по анализу и самоанализу;
* аналитических справок;
* отчетов о проведенных мероприятиях;
* докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских, областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

**10.Оценка качества материально-технической базы**

.

В школе имеются: кабинет директора, учительская, 11 классных комнат, кабинет химии, кабинет физики,, кабинет основ безопасности, кабинет интерактивного оборудования.

Материально-техническая база МКОУ «Шуктынская СОШ» укомплектована небольшим количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

1 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, что составляет 97% от общего числа всех кабинетов. 7 компьютеров подключены к сети Интернет.

В 2021 году в школу поступило следующее оборудование:

**Библиотечный фонд насчитывает:**

- Общий фонд – 2263 экз.

- художественной литературы - 1000 экз.

- учебной литературы –879 экз;

- учебные пособия-384 экз.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами. В 2021 году школа приобрела дополнительный шахматный инвентарь:

- фигуры шахматные пластиковые 4 комплекта;

- доска шахматная виниловая (средняя) 43 см – 8 шт;

- часы шахматные электронные LEAPEASYPLUS - 4 шт;

- доска шахматная демонстрационная ламинированная складная (82х82) – 1 шт.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (20 посадочных мест) . Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

- автоматизированной системы пожарной сигнализации;

- тревожной кнопкой;

- системой видеонаблюдения;

-

Весь документооборот ОО осуществляется электронным способом. В школе ведется бумажный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

11.Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется **Координирующим мониторинговым центром. Задачи**координирующего мониторингового центра**:** разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающего и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающего.

Работа координирующего мониторингового центра включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

**Дидактический мониторинг:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объект мониторинга | Показатели оценки | Инструментарий |
| Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты | Фактический запас знаний по предметам | Данные журнала |
|  | Сформированность предметных умений (МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам) | Данные МИУД, ВПР обучающихся по учебным предметам |
|  | Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах | Протоколы, дипломы, грамоты |
|  | Курсы по выбору | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Активность обучающегося в познавательной деятельности | Результаты электронной базы данных |
| Условия достижения образовательных результатов | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
|  | Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
|  | Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
|  | Востребованность курсов и педагогов обучающимися. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Цена достижения образовательных результатов | Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня. | Индивидуальный маршрутный лист |
|  | Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися. | Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов) |
|  | Группа здоровья | Данные мед. Карт |
|  | Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности) | Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты |
| Уровень воспитанности | Результаты тестирования |
| Детский коллектив | Социометрия  | Результаты психологического обследования |
| Самоуправление | Анализ классного руководителя |
| Педагог - воспитатель | Квалификация учителей | Документация по аттестации |
| Опыт работы в инновационном режиме | Приказы по школе |
| Готовность к саморазвитию | Результаты психологического обследования |
| Уровень профессиональной компетенции |
| Условия достижения воспитательных результатов | Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги. | Анкетирование обучающихся и их родителей |
| Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО | Диагностические исследования |
| Полнота содержания воспитательной деятельности |

Мониторинговые данные заносятся в электронную базу данных на каждого школьника и педагога. Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ «Шуктынская СОШ» позволяет сделать следующие выводы:

* В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
* Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
* Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
* Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений, иформированию единого сообщества участников образовательных отношений.
* Наработан положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Улучшить работу по подготовке детей к всероссийским олимпиадам школьников.

2.Работать на комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

3.Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровье сберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12.Основные направления работы на 2023 год:

1.Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностным и потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2.Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3.Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5.Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6.Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровье сберегающие технологии и др.)

7.Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МКОУ «Шуктынская СОШ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 54 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 13Человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 29Человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 12Человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 25человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 71Балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (база/профиль) | 4,33 Балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | Не провод. |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 40 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 11 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 15/75человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 15/75человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5/25 человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5/25человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12/60человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 6/30человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 6/30человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20/100человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/5человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13/65человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/5 человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8/40человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18/90человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 10/50человек/% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,12единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 16единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 54/100человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2,9кв. м |