

11

Университету:  
Директору  
Д. Рамазанов



**ПРОГРАММА**  
**развития**  
**общеобразовательного**  
**учреждения**  
**на 2021-2025гг.**

## ПРОГРАММА

### РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МКОУ «Шуктынская СОШ»

Программа развития школы – это основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития школы. Она обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования. В программе представлены основные концептуальные положения функционирования школы как системы, определены стратегия и тактика ее дальнейшего развития, выделены главные направления ее преобразований, содержание деятельности, ожидаемый результат и критерии его оценки.

Главными ориентирами школы являются общечеловеческие ценности: ученик и его неповторимость. Современные дети - такие разные с виду и такие одинаковые по сути. Их объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других. Им нужны забота, понимание и внимание. Поэтому нам необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально-адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. Необходимо, чтобы мы выпускали из школы воспитанную личность, считающуюся с нормами и правилами поведения, сложившимися в обществе, впитавшую в себя систему общечеловеческих ценностей, уважающую права личности и собственности. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основу программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине;
- воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию
- приобщение к лучшим традициям республики.

#### **Основное содержание:**

1. Аналитическая справка.
2. Паспорт программы развития.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Концепция развития школы на 2021-2025 годы.
5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.
6. Ожидаемые результаты.

## Самообследование МКОУ «Шуктынская СОШ»

Образовательная деятельность в Шуктынской СОШ организуется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 №273-ФЗ, ФГОС начального общего, основного общего, ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ и ФК ГОС основного и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Одним из направлений модернизации общего образования является оценка его качества. В МКОУ «Шуктынская СОШ» результативность образовательной деятельности обучающихся находится на среднем уровне. Педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Задача педагогов – создать у обучающихся устойчивую мотивацию достижения успеха. Задача администрации школы - ввести в действие механизм функционирования системы работы школы с обучающимися с низкой учебной мотивацией. Неполная Шуктынская средняя школа была построена в 1959 году. В 1981 году была переименована в Шуктынскую среднюю общеобразовательную школу.

Земельный участок составляет 5940,7 кв.м. Школа имеет свою спортивную площадку, пришкольный участок. Здание школы имеет 11 учебных помещений, из них 1 компьютерный класс, 2 кабинета, библиотеку, кабинет директора, учительская, складное помещение. Подключены к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» только 7 помещений. Система комплексной безопасности, обеспечивающая комфортное, безопасное пребывание детей в школе, включает: антитеррористическую защищенность, пожарную безопасность, соблюдение требований законодательства в сфере санитарно-эпидемиологической защиты потребителей, профилактику детского травматизма, в том числе и детского дорожно-транспортного травматизма. На сайте раскрыты все направления развития общего образования: переход на новые образовательные стандарты ФГОС, развитие системы поддержки талантливых детей, совершенствование учительского корпуса, изменение школьной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья школьников, расширение самостоятельности школ

Образовательная программа ориентирована на обеспечение доступности качественного общего образования детей, соответствующего требованиям социально ориентированного развития. С 2011-2012 учебного года в школе обеспечивается введение новых ФГОС с первых классов (10% от общего количества учащихся). В школе трудится 20 педагогов, 3 из которых имеют высшую квалификационную категорию. «Заслуженный учитель РФ» - 1 чел., «Счетный работник общего образования» - 2 чел., «Отличник образования» - 1. Имеют высшее образование – 16 чел. Среднее специальное – 4 чел. Основную часть коллектива составляют учителя со стажем работы от 25 лет и более. Средний возраст коллектива 50 лет. Педагоги постоянно повышают уровень своей квалификации. В текущем учебном году трое учителей повысили свою квалификационную

категорию с первой на высшую. Учителя стали активно участвовать в муниципальных и региональных методических и профессиональных конкурсах, занимая призовые места. Работа по сохранению здоровья ведется в следующих направлениях:

- выполнение санитарных правил и норм к организации образовательного процесса - обеспечение детей горячим питанием в течение учебного дня;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни и просветительская работа;
- использование на уроках здоровьесберегающих технологий обучения .

№	Социальный паспорт школы.	Количество учащихся.
1	Общая численность учащихся на начало учебного года.	55
2	1 Ступень	16
3	2 ступень	26
4	3 ступень	8
5	Девочки	
6	Мальчики	0
7	Из них на ВШК	0
8	Кружковая занятость внутри школы	40
9	Количество многодетных семей	12
10	Количество малообеспеченных детей	9
11	Количество неполных семей	2
12	Количество приемных детей	0
13	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН	0
14	Количество учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0
15	Количество семей «группы риска»	0
16	Количество детей «группы риска»	0
17	Количество учащихся, находящихся в семьях с социально-опасным положением	0
18	Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении	0
19	Количество детей-инвалидов	0
20	Обеспечение детей бесплатным горячим питанием	16
21	Из категории ОВЗ	0
22	Из категории опекаемые	0

Контингент учащихся неоднороден. Школа не предъявляет при приеме никаких специальных требований к дошкольной подготовке детей, наличию них каких-либо показателей обученности (умение читать, считать и т.п.), а также не дифференцирует детей по уровню способностей. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении психолога либо в коррекционных занятиях. В школе обучаются разные . Небольшой процент интеллигенции, 2 учащихся воспитываются в неполных семьях, которым требуется квалифицированная педагогическая помощь.

Школа по мере возможности удовлетворяет образовательные потребности различных слоев населения. Образование доступно для детей из семей с различным уровнем доходов и образованием родителей. В школе осуществляется деятельность творческих объединений различной направленности, включая и внеурочную деятельность согласно ФГОС в начальной школе. Творческими объединениями руководят преподаватели школы . Среди педагогов есть

группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако преобладает традиционный подход ряда учителей к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс на хорошем уровне, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий.

Итак, школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно: ежегодное старение педагогического коллектива; дефицит молодых специалистов и высоко профессиональных педагогических кадров, в том числе дополнительного образования; плохое отопление; старая школа .

За многолетнее функционирование школы сложилась система воспитательной работы со своими традициями, особенно по таким направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание, организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива;
- накоплен положительный опыт сотрудничества с социальными партнерами, родителями, общественностью, что позволит нам расширить рамки взаимодействия через инновационные формы работы;
- наблюдается участие учителей школы в профессиональных конкурсах;
- имеются призы предметных и творческих конкурсов, проектов различного уровня среди обучающихся.

Мы видим, что Государство хочет, чтобы школа создала условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социальной, социально адаптированной личности, получившей добротное среднее образование и обладающей гражданской ответственностью. "Обществу нужны современно образованные, интеллектуально и духовно-нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к жизни в высоко технологичном, конкурентном мире, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны". («Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Родители хотят, чтобы школа обеспечила: высокие учебные результаты; качественную подготовку школьников к поступлению в ВУЗы; помощь учащимся в окончании школы; осознанный выбор профессии; индивидуальный подход к каждому ребенку, чтобы учитывались особенности детей; интересный досуг детей; сохранение и укрепление здоровья учащихся; выявление и развитие творческих способностей ребёнка; духовное развитие и хорошее воспитание; обучение в комфортной, доброжелательной среде; гарантию защищённости и безопасности ребёнка.

Ученики желают, чтобы:

- можно было иметь учебный успех и получить качественное образование

- ; - в школе было интересно учиться;
- к ним относились с уважением, видели в них личность;
- было разнообразие кружков и секций по разным направлениям;
- был высокий уровень профессионализма учителей;
- иметь уверенность в успешном поступлении в ССУЗы и ВУЗы;
- углублен был уровень профориентационной работы (знакомство с современными профессиями, выезды в профессиональные учебные заведения, профессиональные пробы, широкий спектр элективных курсов и др.).

Педагоги ожидают:

- регулярное повышение квалификации в соответствии с графиком и индивидуальными запросами;
- условия для самовыражения, творческой самореализации в профессиональной деятельности
- ; - поддержание хорошего психологического микроклимата в школе и поддержки со стороны администрации;
- наличие прочной связи результатов труда и его оплаты;
- активизации взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;
- низкий уровень рабочего стресса.

Особенности социального состава родителей и недостаточная их компетентность в вопросах состояния современного образования затрудняют формулирование чёткого социального заказа. Ориентируясь на статус и авторитет школы, родители, в подавляющем большинстве, на первое место ставят возможность получения учащимися прочных знаний по учебным предметам, которые позволили бы выпускникам уверенно применять их при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения. Проведя проблемно-ориентированный анализ и учитывая результаты социального заказа, мы пришли к пониманию необходимости создать такую школу где:

- будет обеспечено выравнивание доступа к получению нового качества образования;
- каждому ребенку удастся добиться успеха в различных сферах деятельности, через индивидуализацию обучения, а именно через разработку индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи;
- будет организовано обучение педагогов и выстроена система наставничества (молодой учитель - опытный учитель; учитель профессионал - учитель, испытывающий трудности во внедрении новых технологий) с целью повышения качества преподавания.

Достижение успеха в какой-либо деятельности, как педагога, так и учащегося всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Уровень качества образования учащихся в 2021-2022 гг.



Классы	Количество учащихся	Количество учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся только на пять	% качества
2	4	1	1	50
3	3	1	1	80
4	5	2	1	60
5	11	3	2	46
6	3	3	0	100
7	5	2	1	60
8	4	2	2	40
9	3	0	2	66,6
10	10	3	2	50
11	3	1	1	66,6

## 2. Паспорт программы

- Цель программы : Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2021 по 2025 годы.



2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.

3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения; • создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 70 – 80% в начальной школе, до 60 – 70% на средней ступени);

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы;
- развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

#### **Функции Программы**

1. Определяет цели и задачи развития образовательной среды и способы их достижения. 2. Служит средством контроля правильности избранных целей и действий.

3. Выполняет мотивирующую и активизирующую функции.

#### **Ожидаемые результаты программы и индикаторы для оценки их достижения**

Разработанная единая образовательная программа МКОУ на основе ФГОС общего образования.

Разработанные учебные программы по предметам учебного плана всех ступеней обучения.

Сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей.

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива.

Здоровые и безопасные условия образовательной деятельности.

Сформированные представления о здоровом образе жизни.

Эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования

Развитая система дополнительных образовательных услуг.

Повышение эффективности государственно-общественных форм управления.

Повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий. Пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесса. Разработанные внутренние критерии результативности работы школы.

**Разработчик Программы:** директор МКОУ «Шуктынская СОШ».

**Срок действия Программы:** 2021 -2025 годы.

**Механизм реализации программы:** Годовые планы работы школы, образовательные проекты по направлениям развития, отдельные подпроекты:

- «Образовательная программа школы»
- «Система предпрофильной подготовки»



- «Профильное обучение»
- «Информационно-образовательная среда школы»
- «Воспитательная система школы»
- «Здоровье школьника и педагога»
- «Одарённые дети»
- «Методическая культура педагога»
- «Патриотизм и гражданственность»

**Исполнители:** Педагогический коллектив МКОУ «Шуктынская СОШ»

**Структура Программы**

**Объём и источники финансирования:** Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования

**Порядок мониторинга хода и реализации Программы:** Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ

### **3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.**

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года);
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (ред. от 03.12.2011);
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10 апреля 2000 №51-ФЗ (ред. от 26.06.2007)
- ; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.г. (Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 №497;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы», постановление правительства РФ от 30.12.2015 №1493;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. №1662-р);
- 
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03 апреля 2012г.№Пр-827;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 года №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков; Москва, Просвещение, 2009г.;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10

- Нормативно-правовые документы Комитета общего образования Владимирской области.

#### 4. Концепция развития школы в 2021-2025 годы.

Задачи Программы развития:

- изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
- создание условий для повышения качества знаний обучающихся (до 80-85% в начальной школе, до 70-75% на средней ступени);
- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
- обеспечение эффективного взаимодействия ОУ с организациями социальной сферы; • развитие государственно - общественного управления ОУ;
- обеспечение приоритета здорового образа жизни.

**Социально-педагогическая миссия школы:** удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности);
- научиться жить вместе;
- научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;

- отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры;
- признание взаимного влияния и взаимоизменений;
- формирование, развитие и сохранение традиций своего учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педагогического коллектива;
- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям:
- готовность к разрешению проблем; · технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую; · развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему;

- развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации;
- развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей;
- повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы;
- оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития ОУ разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Поддержка и развитие творческого потенциала обучающихся:

1. Организация жизнедеятельности школьного сообщества, которая позволит ученику удовлетворить потребности в самореализации, общественном признании своих действий, в заботе о других и внимании к себе.
2. Обеспечение включенности обучающихся в самоуправленческие структуры ОУ, в организацию досуговой деятельности, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей.
3. Формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения.

Развитие педагогического мастерства как основы качества образования:

1. Повышение уровня педагогического мастерства учителей обеспечится посредством обновления механизмов повышения их квалификации, через включение в управление своей деятельностью.
2. Выстраивание индивидуальной траектории развития профессиональной компетентности.
3. Создание условия для определения, анализа и прогнозирования результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения опыта педагогами школы.

**Образ выпускника ОУ:**

Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать;

- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;

- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

## 5. Основные направления и особенности реализации Программы развития.

### Проект 1. « Школа активных и успешных детей »

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых инновациях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационная и методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса.

#### 1. Совершенствование информационно-образовательной среды.

##### 2. Проект 1.

«Информационно-образовательная среда школы»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2023 года	Директор, заместитель директора по АХР
2	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по АХР
3	Развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, учитель информатики,

	(соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах).		классные руководители.
4	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (оборудование современной техникой)	2021-2025гг.	Заведующая библиотекой
5	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей.	2021-2025гг.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
6	Организация мониторингов ,отражающих результаты образовательного процесса	2021-2025гг.	Заместитель директора по УВР.

### **Ожидаемые результаты.**

1. повышение качества образования;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
3. обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

### **2. Обновление содержания образования, повышение качества школьного образования**

- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО на всех ступенях образования;
- опытно-экспериментальная работа по внедрению новых УМК;
- совершенствование организации обучения на старшей ступени по индивидуальным учебным планам;
- применение современных образовательных технологий.

### **3. Организация работы с одаренными детьми, развитие творческой личности ребенка:**

- разработка и реализация программы «Одаренные дети школы 2021-2025 гг.»
- формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения;
  - повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся;

· внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

1. Принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка.
2. Принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей.
3. Принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.
4. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу НОУ.
5. Принцип усиления внимания к проблеме метапредметных связей в индивидуальной работе с учащимися.
6. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- День наук;
- научно-исследовательские конференции.

**4. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства.**

**Проект 2. « Методическая культура педагога »**

Цель: овладение педагогами методологией системно – деятельностного подхода  
Основные направления реализации проекта

1. Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового 2021-2025 (Директор, заместитель директора по УВР поколения):
2. Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам 2021-2025 (Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО)
3. Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно - деятельностного подхода 2021-2025 (Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО)
4. Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней 2021-2025

## 5. Организация работы творческих групп педагогов по проблемам:

- разработка рабочих программ по новым ФГОС;
  - апробация новых УМК;
  - учебно-методический комплекс кабинета и его роль в совершенствовании учебно-воспитательного процесса;
  - диагностика в учебной и воспитательной деятельности 2021-2025гг.
6. Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов 2021-2025 ( Директор).
7. Педагогический совет 2021 )

«Образовательная система школы: достижения и перспективы» по УВР Ожидаемые результаты:

- рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания; - рост социально-профессионального статуса педагогов.

### 5. Сохранение здоровья обучающихся.

Выработка путей сохранения и укрепления здоровья было и остается важной задачей педагогического коллектива, которая предусматривает разные формы деятельности со всеми участниками образовательного процесса:

- сохранение экологии классных помещений;
- развитие здоровьесберегающей культуры учителя, использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям;
- введение мониторинга факторов риска здоровья;
- ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки;
- соблюдение инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

### Проект 3. « Здоровье школьника и педагога ».

Цель: создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы, сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;



- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для учащихся.

№	Содержание деятельности.	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья: - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма: - заполнение паспорта здоровья классных коллективов; - комплектование физкультурных групп .	В течение всего периода	Медработник.
2	Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья учащихся.	В течение всего периода	Учитель информатики, классные руководители.
3	Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: - организация работы спортивных секций; - физкультурные минутки и паузы на уроках; - подвижные перемены с музыкальным сопровождением; - общешкольные спортивные мероприятия; - Дни здоровья и спорта	В течение всего периода.	Заместитель директора по ВР.
4	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся	2021г.	Ответственный за ОТ, медработник.
5	Мониторинговые исследования «Здоровье учащихся школы», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды	Ежегодно	Заместители директора по УВР и ВР.
6	6 Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	В течение всего периода	Руководители МО.
7	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР.
8	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к	В течение всего периода.	Заместитель директора по УВР.

	организации		
10	10 Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2021-2025гг.	Психолог.
11	11 Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей	Ежегодно	Заместитель директора по ВР.
12	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации	В течение всего периода	Медработник.
13	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, медработник.
14	Организация занятий «Группы здоровья» для учителей и родителей с детьми	Ежегодно	Учитель физкультуры.

#### Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы; - рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- создание комфортной образовательной среды.

#### Проект 4. «Дополнительное образование и внеурочная деятельность»

**Цель:** обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования (внеурочной деятельности) в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития; успешной социализации.

#### Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

#### 6. Дополнительное образование (внеурочная деятельность)

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	1 Разработка Положения о внеурочной деятельности, Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	Август 2021г.	Заместитель директора по ВР, руководитель МО начальных классов
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное,	2021-2025	Заместитель директора по ВР.

	духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное		
3	3 Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР.
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Руководители МО.
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, муниципальных, областных, всероссийских программах	Ежегодно	Руководители МО.
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности). Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы	Ежегодно	Заместитель директора по ВР.
7	Улучшение материально-технического оснащения системы дополнительного образования детей	2021-2025	Заместитель директора по АХЧ
8	8 Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2021-2025	Заместитель директора по ВР.
9	9 Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2021	Заместитель директора по ВР.
10	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2021-2025	Заместитель директора по ВР, руководители МО.
11	11 Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	2021-2025	Заместитель директора по ВР.

#### Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к учению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформировать основы российской, гражданской идентичности;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции и участвующих в школьных, городских, областных, всероссийских программах;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования учащихся;

- увеличить количество кружков технического, прикладного, спортивного направлений в соответствии с потребностями и запросами учащихся, родителей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества;
- расширить сферу социального партнерства;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации программ допрофессиональной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.
- повысить квалификацию педагогических работников, расширить возможности системы образования.

Основное поле для обновления и развития образовательной среды школы – это содержание образования, которое определяется ФГОС.

<p>освоение знаний, умений и навыков, определённых ФГОС -освоение на расширенном и углублённом уровнях ряда предметов; усвоение универсальных способов познания, овладение средствами мыслительной деятельности, дающих возможность заниматься активным интеллектуальным творчеством; формирование целостного видения мира, гуманистического сознания</p>	<p>БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (обязательно для всех, определяется государственным стандартом образования)</p>	<p>Обучающиеся по ступеням обучения</p>	<p>Вариативное образование (формируется школой)</p>	<p>) -освоение ряда предметов, элективных курсов, факультативов - развитие навыков самообразования, осознанного самоопределения ; -развитие навыков корректной полемики, умений логично, аргументированно излагать свои мысли, ориентироваться в информационной среде; повышение интереса к приобретению знаний; формирование индивидуальной образовательной траектории</p>
<p>Цели: воспитание патриотизма и гражданственности• развитие духовной культуры и нравственности личности, приобщение к общечеловеческим ценностям;• повышение эрудиции, расширение кругозора;• оптимальное раскрытие творческого потенциала каждого обучающегося;• формирование здорового образа жизни, общефизическое развитие;• профессиональное самоопределение• ДО – средство социальной защиты, помогает сформировать стартовые возможности на рынке труда и профессионального образования</p>				

Общая задача - добиться интеграции общего среднего и дополнительного образования в стенах школы.

Методическое обеспечение образовательной деятельности (ОД) и её дальнейшее совершенствование

• разработка гибкого учебного плана

• разработка адаптированных учебных программ основного и дополнительного образования, исключающих хроническую

• перегрузку учащихся выбором соответствующих учебным программам УМК по предметам основного и дополнительного образования

• разработка индивидуальных образовательных программ для отдельных категорий учащихся

• выбор педагогических технологий с учётом конкретной социально - педагогической среды

• изменение системы оценки и методов оценивания обучающихся.

#### Формы и методы ОД

Урочная	Внеурочная	Внеклассная	Внешкольная
Цели:	Цели:	Цели:	Цели:
<p>Достижение обязательного минимума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общего уровня образования (по всем общеобразовательным предметам и предметам развивающего цикла)</li> <li>-повышение уровня (профильные предметы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-расширение знаний по разным предметам и курсам;</li> <li>-повышение уровня внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>	<p>Направлена на общее развитие школьников, повышение эрудиции и расширение кругозора</p>
<p>Все виды учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок</li> <li>-лекция</li> <li>-семинар</li> <li>-зачёт</li> <li>-общественный смотр знаний</li> <li>-учебная экскурсия</li> <li>-диспуты и т.д.</li> </ul>	<p>Олимпиады. НПК. Интеллектуальный марафон. Факультативы. Предметные кружки. Индивидуальные консультации. День наук. Работа по индивидуальным учебным планам с неспособными учащимися. Лекции с привлечением специалистов по различным проблемам</p>	<p>Спектакли, Концерты, Праздники, Викторины, Вечера, Тематический выпуск стенгазет...</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в межшкольных программах</li> <li>-Использование ИКТ для взаимодействия с другими ОУ</li> <li>-Посещение выставок, театров, музеев и т.д.</li> </ul>

По ступеням обучения:

Ступени образования	Формы и методы обучения
Начальная школа	Развивающее обучение, проектная деятельность
Средняя школа	Развивающее обучение, уровневая дифференциация, обучающие и контролируемые тесты, уроки-экскурсии, проектная деятельность
Проблема индивидуализации, дифференциации обучения предполагает разработку специфического содержания и особой технологии обучения, обеспечивающих эффективность работы как со слабыми, так и с сильными (способными) обучающимися	

### Методы оценивания

Обновление содержания образования требует обновления методов оценивания обучающихся. Предполагается переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию в соответствии с новыми образовательными стандартами и с учётом возрастной ступени обучения. Очевидно, что необходимо учитывать все образовательные достижения ученика, полученные им во внеэкзаменационных формах. Особенно значимым это становится в тех случаях, когда речь идёт о выявлении объективных оснований выбора профиля в ближайшем будущем. Имеется широкий круг различных учреждений: центры детского творчества, музыкальные и художественные школы, школы искусств, спортивные школы, художественные студии, образовательно-воспитательные центры, которые обладают большим и реальным образовательным эффектом для школьников. Разнообразие результатов внешкольной деятельности обучающихся делает более объёмной и объективной оценку их достижений и приобретённого опыта, но требует использования особых инструментов оценивания. Для учёта реальных достижений школьников вводится система портфолио, которая относится к разряду аутентичных, индивидуализированных оценок и ориентирована не только на процесс оценивания, но и самооценивания, а также оценивания с помощью различных экспертов. Изменение роли учителя в образовательном процессе. Ключевой фигурой в школе остаётся учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Каждый учитель должен пересмотреть свою концепцию, личностное педагогическое кредо с целью согласования его с новой миссией школы. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учеников. Необходимо совершенствовать урочную систему как основную форму организации процесса обучения в школе:

- уйти от уроков, на которых «солирует» учитель, а работа детей сводится к повторению или воспроизведению «готовых истин», продиктованных преподавателем или взятых из учебников;
- максимально продумывать и организовывать на уроке работу учеников, которые с помощью учителя анализируют информацию, отбирают полезное, ставят и решают задачи и приходят к решению или итоговым выводам, т.е. учатся учиться;
- при этом должна быть обеспечена доступность изучаемого материала возрастным, психологическим и интеллектуальным возможностям учеников;
- сделать педагогику сотрудничества главным принципом организации учебной и воспитательной деятельности.

Методическая составляющая инфраструктуры школы ориентирована на поддержку деятельности каждого учителя: обеспечение лично-ориентированного подхода к методической работе, анализу педагогической деятельности, наличие доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам. Текущая работа осуществляется научно-методическим советом школы. Предполагается повышение ИКТ-компетентности каждого учителя и более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса. Важно, что в каждом предмете мы даём ученику и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности. Необходимо пополнение школьной медиатеки, активное внедрение информационных технологий в структуру урока; систематически вводить элементы автоматического контроля знаний учащихся с помощью электронного тестирования, использовать на уроках учебные пособия из школьной медиатеки, усилить проектную деятельность и другие формы групповой творческой работы школьников на уроке. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. В процессе реализации Программы развития должна формироваться самооценка деятельности ОУ с целью обеспечения её соответствия развивающейся системе образования:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы совершенствование системы диагностики и мониторинга образовательного процесса.

#### **Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование .**

Принцип преемственности (наглядности), выдвинутый В.В. Давыдовым и направленный на реализацию организации новых форм учебных занятий, возможностей «открытия учащимися всеобщего содержания понятия как основы последующего выведения его частных проявлений», указывает на необходимость научно обоснованного арсенала средств и сред обучения. Основанием для этого утверждения является такое понимание процесса развивающего обучения и такой подход к проектированию средств и сред обучения, которые позволяют представить детям целостную картину мира простыми и доступными приёмами. Многого совершенствуется в предметной среде. Однако этого явно недостаточно, так как в современной науке и мировой практике подчёркивается важность и актуальность проблем, связанных с поиском и передачей информации, в том числе и новейшими аудио, видео и компьютерными системами. В этом направлении и должно идти дальнейшее развитие учебно-материальной базы школы. Развитие школы предполагает:

- максимальное приспособление предметных сред к особенностям обучения
- отбор и разработку комплектов учебного оборудования для различных предметов
- создание возможностей комплексного использования средств обучения в условиях предметной и игровой среды на основе технологии развивающего обучения
- подбор специализированных комплектов мебели и приспособлений для каждого помещения (рабочих мест учеников, педагогов)

.изменение и расширение функций предметных кабинетов; превращение их в научные лаборатории для учеников и учителей

- соблюдение санитарно-гигиенических норм, рациональных режимов учёбы, досуга, отдыха, обеспечение разнообразных форм и способов деятельности детей, исходя из их индивидуальных особенностей, а следовательно, соответствие дидактического инструментария в среде обитания.

Предметная среда в школе и её дальнейшее совершенствование направлены на обеспечение физической и психологической безопасности всех участников образовательного процесса.

## **Проект 5. « Патриотизм и гражданственность »**

***Особой линией в ОУ должно проходить воспитание патриотизма и гражданственности***

Патриот – человек, проникнутый патриотизмом, человек, преданный интересам какого-нибудь дела, глубоко привязанный к чему-нибудь. Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу. Патриотичный – проникнутый патриотизмом. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова.

Патриотическое воспитание детей и молодежи становится одной из самых актуальных проблем современности. Резкие колебания социальных и нравственных ориентиров в стране, изменения ценностей и отсутствие стабильности в обществе показали негативные результаты. Понятие «патриотизм» приобрело расплывчатые рамки. Еще каких-то двадцать лет назад быть патриотом было, по меньшей мере, непочетно. Сегодня ситуация заметно стабилизируется. Правительство и Министерство образования РФ видит патриотическое воспитание в школе как одну из главных задач образования детей и молодежи. Патриотическое воспитание — составная часть общего образовательного процесса в школе. Это систематическая деятельность, цель которой лежит в формировании у учащихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране.

### **Патриотическое воспитание в школе. Цели и задачи:**

Период обучения в общеобразовательной школе представляет собой вполне внушительный отрезок времени. В школе ребенок проходит долгий путь из дошкольного детства до полноценной зрелости. Именно поэтому перед школой стоят непростые задачи, стать не просто учебным заведением, но полноценным социальным институтом, воспитывающим нравственную гармоничную личность. Патриотическое воспитание – не прихоть государства. Это необходимое условие для воспитания достойных членов нашего будущего общества. Будучи полноценной многоплановой образовательной деятельностью, патриотическое воспитание включает в себя несколько аспектов (целевые, социальные, функциональные, организационные).

Цель – реализация государственной политики в области патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы.

Задачи патриотического воспитания в школе:



- развивать способность определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- формирование представления о социальном явлении;
- формирование навыков работы с учебной литературой, энциклопедиями, картами, наглядными пособиями;
- формирование привычки поступать согласно принятым в обществе нормам и правилам;
- формирование способности объективной оценки исторических фактов и явлений;
- формирование знаний об исторических фактах и явлениях;
- формирование умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности;
- стимулирование умственной активности учащихся, их любознательности, творческой деятельности;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.

### **Патриотическое воспитание детей в начальной школе.**

Патриотическое воспитание начинается с семьи и развивается в детском саду. Учителя начальной школы лишь принимают эстафету, продолжая прививать своим ученикам любовь к Родине и Отчизне. Уже в младших классах дети способны понимать, что значит любить свой народ, ощущать себя его частью, гордиться его историей, чувствовать ответственность за будущее своей страны.

Задача учителя начальных классов - правильно организовать патриотическую воспитательную деятельность, спланировать мероприятия, учитывая не только культурно-исторические традиции своей страны, но и того региона (республики), где проживают учащиеся. Патриотическое воспитание органично вплетается в образовательную программу (уроки литературы, истории, русского языка, труда, ИЗО, музыки), но важнейшим инструментом являются внеклассные мероприятия.

Цель таких мероприятий – окунуть детей в историю, культуру их народа, формирование у них таких качеств, как любовь к Родине, милосердие, толерантность.

Учащиеся начальной школы еще достаточно восприимчивы к усвоению национальных культурных ценностей, и это следует учитывать в полном объеме. Если говорить об эффективных формах патриотического воспитания младших школьников, то к ним относятся такие нестандартные формы, как:

- уроки героико - патриотической тематики;
- интегрированные уроки;
- проблемные уроки;
- дискуссии
- театрализованные уроки;
- групповые семинары.

Принцип интеграции в современном образовании занимает ведущие позиции. Он предполагает объединение нескольких предметов общей идеей или тематикой.

К эффективным средствам также относятся дидактические методы и приемы. В начальной школе эти приемы применимы на уроках изобразительного искусства (изображение эпох, символов, имитация стилей декоративно-прикладного творчества).

### **Патриотическое воспитание старшекласников.**

Воспитательная деятельность в старших классах несколько отличается от начальной школы. Пример и воспитательные методы уступают место взаимодействию педагога и учеников в совместной деятельности. Такое взаимодействие направлено на воспитание у старшекласников патриотических чувств и гражданского сознания.

Наиболее успешной формой патриотического воспитания является внеклассная деятельность, которая может сочетать разные виды деятельности. Неформальная обстановка, дружеская атмосфера и позитив положительно влияют на учащихся-подростков. Такая работа помогает раскрыть индивидуальные особенности каждого из учащихся, которые не всегда заметны педагогу на уроке. Включать старшекласников в различные школьные мероприятия правильно и полезно. Это обогащает их личный опыт. Патриотизм тесно переплетается с духовно - нравственным и трудовым воспитанием, поэтому решая одну задачу, помогаем в решении других. Важное педагогическое условие патриотического воспитания подростков — наличие программно-методического обеспечения. Работа по патриотическому воспитанию учащихся старших классов, направленная на формирования у них сознания, чувства верности своей Отчизне, готовности к выполнению своего гражданского долга, укреплению дружеских отношений к народам Российской Федерации. Внеклассная образовательная деятельность – основная форма патриотического воспитания в общеобразовательной школе. Цель проведения внеклассных мероприятий в том, чтобы дать учащимся возможность осмыслить значимость определенных исторических событий в жизни нашей страны и ее народа.

### **Мероприятия по патриотическому воспитанию в школе.**

Формы мероприятий:

- праздник (концерт);
- тематический урок;
- экскурсии к памятным местам или монументам;
- конкурсы (внутри класса или между классами);
- тематические выставки;
- организация школьного музея или музейные уроки;
- открытые уроки;
- тематические классные часы;
- показ патриотических фильмов.

## **6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ.**

Обеспечение нового качества образования:

1. Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, в направлении развития личности, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
2. Задачи школьного образования определяют отбор содержания образования, который включает в себя сбалансированное сочетание базисного и профильного компонентов.

3. Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах ОУ.
4. 100% педагогов в совершенстве овладеют системно-деятельностными образовательными технологиями.
5. Изменение качества управления ОУ за счет вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.
6. Расширение материально-технической базы, привлечение средств на развитие педагогов и обучающихся.
7. Развитие культуры межличностных отношений и совершенствование психологического климата в школе.

8 ноябрь 2021г.



Рамазанова Д.Д.